



PSU คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แผนยุทธศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พ.ศ. 2567-2570

**FACULTY OF EDUCATION
STRATEGIC PLAN
2024-2027**



 <https://edu.psu.ac.th>

 073-331301

งานนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์





แผนยุทธศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2567-2570

งานนโยบายยุทธศาสตร์และแผน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	4
ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะศึกษาศาสตร์ ปี 2567-2570	16
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการเรียนรู้ และผลิตบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	20
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 การปรับรูปแบบการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญทางวิชาชีพ	20
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 การเสริมสร้างความเป็นครูและทักษะภาษาต่างประเทศ	22
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ร่วม	24
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.4 ระบบการจัดการเรียนรู้แนวใหม่	26
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.5 การเสริมสร้างพลังนักศึกษา	28
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้	30
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษา	30
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายอำนวยการในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยจากงานประจำ	32
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.3 การสร้างเครือข่ายในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	33
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.4 การพัฒนาระบบสารสนเทศการวิจัยและวารสารการวิจัยทางการศึกษาระดับนานาชาติ (Scopus)	37
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการเพื่อขับเคลื่อนสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	38
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่	38
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การสร้างเครือข่ายครูในการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	39
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	40
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การธำรงรักษาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน	40
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การดำเนินงานโรงเรียนสาธิตฯให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ	41
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การบริหารจัดการสู่ความยั่งยืน	41
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.2 ปรับรูปแบบการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่สำคัญแห่งยุคสมัย	43
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.3 เสริมสร้างทักษะภาษาต่างประเทศและความเป็นพลเมืองโลก	45
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการสู่ความสำเร็จและยั่งยืน	48
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จ	48
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 ประสิทธิภาพการบริหารการเงินการคลังสู่ความยั่งยืน	52
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.3 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำเนินงานและสื่อสารองค์กร	53

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลพื้นฐานคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

1. ข้อมูลพื้นฐานคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

1.1 ประวัติความเป็นมาของคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้เปิดสอนเป็นคณะที่ 2 ของมหาวิทยาลัยเมื่อปี พ.ศ. 2511 รับนักศึกษารุ่นแรกจำนวน 60 คน เป็นนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์จำนวน 35 คน และสาขาศิลปศาสตร์จำนวน 25 คน ใช้อาคารเรียนร่วมกับคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่กรุงเทพมหานคร ต่อมาได้ย้ายมาเรียนที่ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นที่ตั้งของวิทยาเขตปัตตานี เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2511 ต่อมา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้กำหนดวันดังกล่าวเป็นวันรูสะมิแล ในระยะแรก คณะศึกษาศาสตร์มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตครูระดับปริญญาตรีที่สอนระดับมัธยมศึกษา และเพื่อขยายการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาออกไปสู่ส่วนภูมิภาคให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาภาคใต้ของรัฐบาลยุคนั้นและร่วมมือกับชุมชนในการปรับปรุงการศึกษา และยกระดับวิทยฐานะของครูอาจารย์ให้สูงขึ้นด้วย ปีการศึกษา 2511 เป็นปีแรกที่คณะศึกษาศาสตร์ เปิดทำการสอนในสาขาวิชาเอก คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา มีอาจารย์รวมทั้งสิ้นจำนวน 11 คน โดยนับเป็นคณะแรกของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เปิดสอนในภาคใต้ โดยมี ศาสตราจารย์ นพ.าลกะวงศ์ ณ อยุธยา เป็นคณบดีคนแรก ต่อมาคณะศึกษาศาสตร์ขยายภารกิจเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมตามศักยภาพและความพร้อม โดยมีพัฒนาการที่สำคัญดังนี้

พ.ศ. 2512 คณะศึกษาศาสตร์ ได้จัดตั้งโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ขึ้น เพื่อให้เป็นแหล่งทดลอง ศึกษาค้นคว้าและวิจัยทางการศึกษาของคณาจารย์และนักศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษาระดับเตรียมอุดมศึกษาในภาคใต้เพื่อมิให้กุลบุตรกุลธิดาในภาคใต้ต้องเข้าไปศึกษาในส่วนกลาง ซึ่งเป็นการสิ้นเปลืองทางเศรษฐกิจมาก ระยะเวลาเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งสายวิทยาศาสตร์ และศิลปศาสตร์ ต่อมาได้ขยายชั้นเรียนลงมาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันใช้เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้าวิจัย และเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา

พ.ศ. 2513 เปิดสอนระดับปริญญาตรีภาคสมทบ และได้ยุติโครงการในปีพ.ศ. 2519

พ.ศ. 2518 ภาควิชาสังคมศึกษา ภาควิชาภาษาไทย และภาควิชาภาษาตะวันตก แยกไปจัดตั้งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

พ.ศ. 2519 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี)

พ.ศ. 2520 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

พ.ศ. 2526 เปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา และระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

พ.ศ. 2528 ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป และภาควิชาคหกรรมศาสตร์ แยกไปจัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

พ.ศ. 2528 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี)

พ.ศ. 2529 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี)

พ.ศ. 2530 เปิดสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกการวัดและประเมินผลการศึกษา และจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็ก ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใน โดยเปิดสอนชั้นบริหารและอนุบาล ภายหลังเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอนุบาลสาธิต และขยายชั้นเรียนถึงระดับประถมศึกษา ในปี พ.ศ. 2541

พ.ศ. 2531 เปิดสอนระดับปริญญาโท ภาคปกติ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พ.ศ. 2532 เปิดสอนระดับปริญญาโท ภาคปกติ สาขาวิชาการประถมศึกษา

พ.ศ. 2532 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสุขศึกษา (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี)

- พ.ศ. 2533 เปิดสอนระดับปริญญาโท ภาคสมทบ ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
- พ.ศ. 2534 เปิดสอนระดับปริญญาโท ภาคปกติ สาขาวิชาการประถมศึกษา
- พ.ศ. 2534 เปิดสอนระดับปริญญาโท ภาคสมทบ ในสาขาวิชาการประถมศึกษา
- พ.ศ. 2535 เปิดสอนระดับปริญญาโท ภาคสมทบ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน
- พ.ศ. 2536 เปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา
- พ.ศ. 2537 เปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา
- พ.ศ. 2538 เปิดสอนระดับปริญญาโท ภาคสมทบ ที่วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและสาขาวิชาการประถมศึกษา
- พ.ศ. 2539 เปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา และสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- พ.ศ. 2540 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู
- พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาวิชาการปฐมวัยศึกษา
- พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- พ.ศ. 2544 เปิดสอนระดับปริญญาโท ภาคสมทบ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- พ.ศ. 2544 เปิดสอนระดับปริญญาโท ภาคสมทบ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน
- พ.ศ. 2545 เปิดสอนระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- พ.ศ. 2545 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลการศึกษา
- พ.ศ. 2545 เปิดสอนระดับปริญญาโท ภาคปกติ สาขาวิชาสร้างเสริมสุขภาพ
- พ.ศ. 2547 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การประถมศึกษา ศิลปศึกษา คหกรรมศาสตร์ สุขศึกษา
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินผลการศึกษา
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับปริญญาโท ภาคปกติ สาขาวิชาออกแบบระบบการเรียนการสอน
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)
- พ.ศ. 2549 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา
- พ.ศ. 2551 ปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพรูให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานครุสภา
- พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาเขตหาดใหญ่
- พ.ศ. 2554 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) 4 ปี มี 1 สาขา คือสาขาวิชาจิตวิทยาซึ่งเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต 4 ปี
- พ.ศ. 2555 เปลี่ยนแปลงชื่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน เป็นสาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- พ.ศ. 2557 หลักสูตรภาคสมทบ สาขาการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท เปิดกลุ่มเรียนวิทยาเขตหาดใหญ่
- พ.ศ. 2562 ปรับเปลี่ยนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) และศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี

พ.ศ. 2563 เปลี่ยนแปลงโครงสร้างส่วนงานการบริหารส่วนงานเดิม จาก 7 ภาควิชา เปลี่ยนแปลงเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่

1. กลุ่มงานบริหารคณะ
2. กลุ่มงานวิชาการ
3. กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรม
4. กลุ่มงานพันธกิจเพื่อสังคม และบริหารจัดการแบบหลักสูตร ทั้งหมด 16 หลักสูตร

พ.ศ. 2564 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)

1. วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย
2. วิชาเอกสังคมศึกษา

พ.ศ. 2564 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก

พ.ศ. 2566 หลักสูตร 4 ปี หลักสูตรปรับปรุง 2566 จำนวน 3 หลักสูตร

1. หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ ศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 5 วิชาเอก

- 1.1 วิชาเอกคณิตศาสตร์
- 1.2 วิชาเอกสังคม
- 1.3 วิชาเอกชีววิทยา
- 1.4 วิชาเอกฟิสิกส์
- 1.5 วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป
2. หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษา จำนวน 2 วิชาเอก
 - 2.1 วิชาเอกภาษาไทย
 - 2.2 วิชาเอกภาษาอังกฤษ
3. หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารการศึกษา

1.2 หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ตามมาตรฐานระดับสากล โดยทุกหลักสูตรสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) และได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว โดยมีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตร 4 ปี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

1. หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต จำนวน 5 วิชาเอก
 - 1) วิชาเอกการประถมศึกษา
 - 2) วิชาเอกศิลปศึกษา
 - 3) วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
 - 4) วิชาเอกสุขศึกษา
 - 5) วิชาเอกพลศึกษา
2. หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินทางการศึกษา

หลักสูตร 4 ปี หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

1. หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) จำนวน 2 วิชาเอก
 - 1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย
 - 2) วิชาเอกสังคมศึกษา
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก

หลักสูตร 4 ปี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
จำนวน 5 วิชาเอก

- 1) วิชาเอกคณิตศาสตร์
 - 2) วิชาเอกเคมี
 - 3) วิชาเอกฟิสิกส์
 - 4) วิชาเอกชีววิทยา
 - 5) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป
2. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษา จำนวน 2 วิชาเอก
- 1) วิชาเอกภาษาไทย
 - 2) วิชาเอกภาษาอังกฤษ
3. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตร 4 ปี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต 4 ปี จำนวน 5 วิชาเอก
- 1) วิชาเอกศิลปศึกษา
 - 2) วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
 - 3) วิชาเอกวิชาสุขศึกษา
 - 4) วิชาเอกวิชาพลศึกษา
 - 5) วิชาเอกวิชาการประถมศึกษา
2. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตศึกษา สาขาวัดผล-เทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต
ปัตตานี ประกอบด้วยระดับปริญญาโท 5 สาขาวิชา และหลักสูตรระดับปริญญาเอก 2 สาขาวิชา

ระดับปริญญาโท

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 4 สาขาวิชา
 - 1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 - 2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 - 3) สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน
 - 4) สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
2. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

ระดับปริญญาเอก

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
2. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

1.3 ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน

1) ด้านบุคลากร

ประเภทบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 146 คน

คณะศึกษาศาสตร์	จำนวน 69 คน
ข้าราชการ	จำนวน 2 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินงบประมาณ)	จำนวน 62 คน
พนักงานเงินรายได้	จำนวน 5 คน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายประถมศึกษา) จำนวน 34 คน	
ครู (พนักงานเงินรายได้)	จำนวน 17 คน
ครูชาวต่างประเทศ	จำนวน 9 คน
ครูผู้ช่วย	จำนวน 8 คน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) จำนวน 43 คน	
ข้าราชการ	จำนวน 1 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินงบประมาณ)	จำนวน 34 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินรายได้)	จำนวน 2 คน
พนักงานเงินรายได้	จำนวน 6 คน

ประเภทบุคลากรสายอำนวยการ จำนวน 75 คน

คณะศึกษาศาสตร์	จำนวน 35 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินงบประมาณ)	จำนวน 16 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินรายได้)	จำนวน 4 คน
พนักงานเงินรายได้	จำนวน 15 คน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายประถมศึกษา) จำนวน 18 คน	
พนักงานเงินรายได้	จำนวน 11 คน
ลูกจ้างประจำ	จำนวน 1 คน
ลูกจ้างเหมา	จำนวน 6 คน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) จำนวน 22 คน	
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินงบประมาณ)	จำนวน 5 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินรายได้)	จำนวน 5 คน
พนักงานเงินรายได้	จำนวน 8 คน
ลูกจ้างเหมา	จำนวน 4 คน

ระดับการศึกษาสายวิชาการ

คณะศึกษาศาสตร์	
คุณวุฒิปริญญาเอก	จำนวน 45 คน
คุณวุฒิปริญญาโท	จำนวน 24 คน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายประถมศึกษา)

คุณวุฒิปริญญาตรี	จำนวน 26 คน
------------------	-------------

คุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	จำนวน 8 คน
-------------------------	------------

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา)

คุณวุฒิปริญญาเอก	จำนวน 3 คน
------------------	------------

คุณวุฒิปริญญาโท	จำนวน 39 คน
-----------------	-------------

คุณวุฒิปริญญาตรี	จำนวน 1 คน
------------------	------------

ระดับการศึกษาสายอำนวยการคณะศึกษาศาสตร์

คุณวุฒิปริญญาโท	จำนวน 9 คน
-----------------	------------

คุณวุฒิปริญญาตรี	จำนวน 21 คน
------------------	-------------

คุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	จำนวน 5 คน
-------------------------	------------

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายประถม)

คุณวุฒิปริญญาโท	จำนวน 2 คน
-----------------	------------

คุณวุฒิปริญญาตรี	จำนวน 10 คน
------------------	-------------

คุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	จำนวน 6 คน
-------------------------	------------

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยม)

คุณวุฒิปริญญาโท	จำนวน 3 คน
-----------------	------------

คุณวุฒิปริญญาตรี	จำนวน 15 คน
------------------	-------------

คุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	จำนวน 4 คน
-------------------------	------------

ตำแหน่งทางวิชาการสายวิชาการคณะศึกษาศาสตร์

รองศาสตราจารย์	จำนวน 11 คน
----------------	-------------

ผู้ช่วยศาสตราจารย์	จำนวน 22 คน
--------------------	-------------

อาจารย์	จำนวน 36 คน
---------	-------------

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยม)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์	จำนวน 4 คน
--------------------	------------

อาจารย์	จำนวน 39 คน
---------	-------------

ตำแหน่งความเชี่ยวชาญสายอำนวยการคณะศึกษาศาสตร์

หัวหน้าส่วนงาน	จำนวน 1 คน
----------------	------------

ชำนาญการ	จำนวน 5 คน
----------	------------

ชำนาญงาน	จำนวน 2 คน
----------	------------

ปฏิบัติการ	จำนวน 12 คน
------------	-------------

ไม่อยู่ในเงื่อนไข	จำนวน 15 คน
-------------------	-------------

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยม)

ชำนาญการ	จำนวน 1 คน
ชำนาญงาน	จำนวน 1 คน
ปฏิบัติการ	จำนวน 8 คน
ไม่อยู่ในเงื่อนไข	จำนวน 12 คน

2) ด้านการผลิตบัณฑิต ในปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2566) มีนักเรียนและนักศึกษารวมทั้งสิ้น 3,293 คน ประกอบด้วยนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 287 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 425 คน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 933 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,308 คน และระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 340 คน

ตารางที่ 1 ข้อมูลนักเรียนและนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (ข้อมูล ณ ธค. 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน / นักศึกษา (คน)
ปฐมวัย	287
ประถมศึกษา	425
มัธยมศึกษา	933
ปริญญาตรี	1,308
บัณฑิตศึกษา	340
รวมทั้งหมด	3,293

1.4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของคณะศึกษาศาสตร์

การประเมินสมรรถนะองค์กรจากผลกระทบของสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร เพื่อเป็นการหาแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดและลดหรือหลีกเลี่ยงปัจจัยคุกคามที่จะเกิดขึ้นกับองค์กร โดยสามารถวิเคราะห์ผลทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังรายละเอียดต่อไปนี้

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ด้านการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรสายวิชาการมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะสาขาและบุคลากรรุ่นใหม่มีศักยภาพในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีความเข้มแข็งทั้งทางวิชาชีพและวิชาเฉพาะสาขา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของคณะ 	<p>ด้านการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูและกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษยังไม่มีอย่างต่อเนื่อง นักศึกษาต่างพื้นที่ยังน้อยทำให้ไม่เกิดความหลากหลายต่อการเรียนรู้สมรรถนะที่จำเป็นในการใช้ชีวิต ระบบการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่รัดกุม หละหลวม และระบบการนิเทศยังไม่เข้มข้นบุคลากรยังขาดความตระหนักในการออกนิเทศและยังไม่สามารถใช้ศักยภาพอาจารย์ต่างคณะที่ร่วมสอนรายวิชาเฉพาะสาขานิเทศร่วม ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูยังน้อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาชีพครูด้วย Active learning ยังไม่จริงจัง รวมทั้งระบบ Team teaching ในระดับปริญญาบัณฑิต ยังดำเนินการแบบไม่ต่อเนื่อง การประสานความร่วมมือหน่วยงานเครือข่าย เช่น คุรุสภาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ยังไม่ต่อเนื่องและจริงจัง ยังขาดระบบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณะและผู้ปกครองของนักเรียน ไม่มีระบบการเชื่อมโยงครูเก่งในพื้นที่เข้าร่วมพัฒนานักศึกษา ยังไม่มีการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในต่างประเทศ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนนักศึกษาทั้งระยะสั้น และระยะยาวยังไม่ต่อเนื่อง หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาบางหลักสูตรไม่เป็นที่สนใจ ซึ่งเกิดจากสถานที่เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตร และรายวิชาที่เรียน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<p>ด้านการเรียนการสอน</p> <p>11. ระบบบัณฑิตศึกษา และระบบงานวิจัย ประจำคณะมีกระบวนการดำเนินงานที่ต้องใช้ระยะเวลา นาน</p> <p>12. ขาดความร่วมมือการเรียนการสอน เน้นบูรณาการภาษามลายู ภาษาอาหรับ ภาษาจีน หรือบูรณาการอิสลาม</p> <p>13. ขาดความร่วมมือในการสร้างหลักสูตรร่วม สองปริญญา กับต่างคณะ และต่างประเทศ</p>
<p>ด้านการวิจัย</p> <p>1. มีบุคลากรสายวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญ ในแต่ละสาขา และเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานอื่น และภาคประชาสังคม</p> <p>2. มีแหล่งทุนการวิจัยจำนวนมาก</p>	<p>ด้านการวิจัย</p> <p>1. งานวิจัยในบางสาขาวิชา ยังน้อยและยังตีพิมพ์ ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ได้น้อย</p> <p>2. งานวิจัยของคณะ ยังไม่สามารถชี้ นำสังคมและ ด้านการวิจัยยังขาดการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย</p> <p>3. การบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน ยังไม่ชัดเจน</p> <p>4. ร้อยละของบุคลากรที่ดำเนินการวิจัยอย่าง ต่อเนื่องมีจำนวนน้อย</p> <p>5. บุคลากรยังมีการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ น้อยมาก และไม่โดดเด่น</p> <p>6. คณะยังไม่สามารถดึงศักยภาพครูในพื้นที่ หรือ หน่วยงานภาคเอกชนมาร่วมผลิตนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p> <p>7. เครือข่ายการวิจัยระดับชาติและระดับ นานาชาติยังไม่ดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง</p>
<p>ด้านการบริการวิชาการ</p> <p>1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการ ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ</p> <p>2. งานบริการวิชาการ เป็นที่ยอมรับของ สถาบันการศึกษาในพื้นที่ และภาคประชาสังคม</p>	<p>ด้านการบริการวิชาการ</p> <p>1. โครงการบางส่วนไม่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของสถาบันการศึกษาในพื้นที่</p> <p>2. การทำงานบริการวิชาการยังเน้นปริมาณ มากกว่าคุณภาพ และเน้น output มากกว่า outcome</p> <p>3. ยังขาดการบูรณาการการบริการวิชาการ กับ การเรียนการสอน และการวิจัย</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<p>4. การบริการวิชาการทั้งประเด็น Active Learning และ Classroom Research แก่คณาจารย์ต่างคณะ ต่างวิทยาเขต และหน่วยงานภายนอกยังไม่เป็นรูปธรรม</p> <p>5. การให้บริการวิชาการแก่ครูพี่เลี้ยงในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพยังไม่ต่อเนื่อง</p> <p>6. ขาดระบบสารสนเทศสนับสนุนงานบริการวิชาการที่มีประสิทธิภาพ</p>
<p>ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>1. ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่มีคุณค่าต่อการสืบสาน</p>	<p>ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>1. ขาดความเชื่อมโยงหน่วยงานภายในคณะและหน่วยงานในพื้นที่ต่อการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2. นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านยังมีน้อย</p>
<p>ด้านการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายประถมศึกษา) และโรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายมัธยมศึกษา)</p> <p>1. โรงเรียนสาธิตฯ ได้รับความนิยมนจากผู้ปกครองและนักเรียนทั้งในและต่างพื้นที่</p> <p>2. บุคลากรรุ่นใหม่มีศักยภาพในการพัฒนาทั้งด้านการเรียนการสอนและการวิจัย</p> <p>3. เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา</p> <p>4. นักเรียนมีศักยภาพสูงทั้งทางวิชาการกีฬาดนตรีรวมทั้งทักษะทางภาษา</p> <p>5. ชมรมผู้ปกครองมีความเข้มแข็งพร้อมที่จะร่วมพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>ด้านการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายประถมศึกษา) และโรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายมัธยมศึกษา)</p> <p>1. แผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการโรงเรียนสาธิตฯ และบุคลากรสายสนับสนุนยังไม่ชัดเจนและดำเนินการไม่ต่อเนื่อง</p> <p>2. ความเชื่อมโยงระหว่างฝ่ายประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และคณะในการให้ความร่วมมือต่อการจัดการเรียนการสอนยังไม่ต่อเนื่อง</p> <p>3. โรงเรียนยังสามารถขยายจำนวนห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งยังมีศักยภาพในการเปิดแผนการเรียน สายภาษา เกษตร ดนตรี หรือศิลปะ</p> <p>4. โรงเรียนขาดการใช้ศักยภาพนักศึกษาในการช่วยเหลือกิจกรรมการเรียนการสอนสู่โรงเรียน</p> <p>5. โรงเรียนขาดความเชื่อมโยงในการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาหลักสูตร English Program เข้าสู่การเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา</p> <p>6. ห้องเรียนยังไม่สามารถตอบสนองการเรียนรู้แนวใหม่ ยังคงเป็นห้องเรียนที่เน้นบรรยาย</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>1. สภาพแวดล้อมองค์กรเอื้อต่อการทำงาน</p>	<p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>1. คณะขาดระบบการจัดเก็บเอกสารที่มีประสิทธิภาพและขาดความจริงจังการใช้ระบบ E-doc</p> <p>2. ระบบการเงินและบัญชีของคณะยังขาดประสิทธิภาพ</p> <p>3. ระบบสารสนเทศของคณะยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน และไม่ทันสมัย</p> <p>4. การติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนของคณะยังหละหลวมจึงส่งผลให้การประเมินเลื่อนขั้นไม่สอดคล้องกับภาระงานจริง</p> <p>5. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารจากคณะไปสู่สาธารณชนภายนอกยังไม่ทั่วถึง</p> <p>6. คณะขาดการสร้างจุดร่วมความภาคภูมิใจของความเป็นศึกษาศาสตร์</p> <p>7. ระบบการบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยของคณะยังไม่ชัดเจน</p> <p>8. การนำระบบ AUN-QA มาใช้ในการบริหารหลักสูตร ยังไม่ชัดเจนและต่อเนื่อง</p> <p>9. ความไม่สมดุลในภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>10. การสื่อสารนโยบายองค์กรที่ไม่ชัดเจนและมีช่องทางที่ไม่หลากหลาย</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถาบันการศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนมีความต้องการบัณฑิตจากคณะศึกษาศาสตร์ในจำนวนมาก 2. คณะมีเครือข่ายศิษย์เก่าที่เข้มแข็งและศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จเป็นจำนวนมาก 3. คณะมีเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่รวมทั้งชุมชนผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตฯที่พร้อมให้ความร่วมมือ 4. คณะมีทรัพยากรและโจทย์วิจัยในท้องถิ่นที่สามารถพัฒนาเป็นงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดสู่ระดับชาติและระดับนานาชาติ 5. มหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการในด้านต่างๆอย่างชัดเจน 6. รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณตาม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. นักศึกษาขาดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 3. การสรรหาบุคลากรสายวิชาการที่ตรงกับความต้องการของคณะ

ส่วนที่ 2 : ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2567-2570

วิสัยทัศน์ (VISION)

คณะชั้นนำในการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพอย่างสร้างสรรค์
สู่การเป็นผู้นำที่ได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติและภูมิภาคอาเซียน

Leading institution for creative teacher professional
nurturing and development aiming at national and
ASEAN recognitions



พันธกิจ (MISSIONS)

1. ผลิตครูมืออาชีพเพื่อการพัฒนาในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และเชื่อมโยง
สู่ภูมิภาคอาเซียน
2. สร้างครูที่มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการในการเชื่อมโยง
ภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา
3. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษา
4. พัฒนาคณะให้เป็นศูนย์กลางเครือข่ายการเรียนรู้และการบริการ
วิชาการแก่สถานศึกษาในพื้นที่

ค่านิยมหลัก (CORE VALUES)

- E Encourage creative learning as teaching pedagogy**
สนับสนุนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์สู่การเป็นครูมืออาชีพ
- D Dedicate to teaching profession and create innovative research**
อุทิศตนต่อวิชาชีพครูและร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมวิจัย
- U Unite organization for success and sustainability**
สร้างความเป็นหนึ่งเดียวขององค์กรสู่ความสำเร็จและความยั่งยืน

สมรรถนะหลัก (CORE COMPETENCIES)

Service Mind : จิตบริการ

Perseverance : ความอดสาหะ

Innovations : การสร้างสรรค์นวัตกรรม

Responsibility : ความรับผิดชอบ

Integration of Competences : การบูรณาการสมรรถนะที่หลากหลาย

Twenty-First Century Leadership : ภาวะผู้นำแห่งศตวรรษที่ 21

วัฒนธรรม (CULTURE)

เรียนรู้ตลอดชีวิตและกอบปรักของเพื่อนมนุษย์เป็นที่หนึ่ง

Lifelong learning for the benefit of mankind

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะ

I-WiSe (Integrity Wisdom Social Engagement)

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

ครูผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

โครงสร้างการบริหาร

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

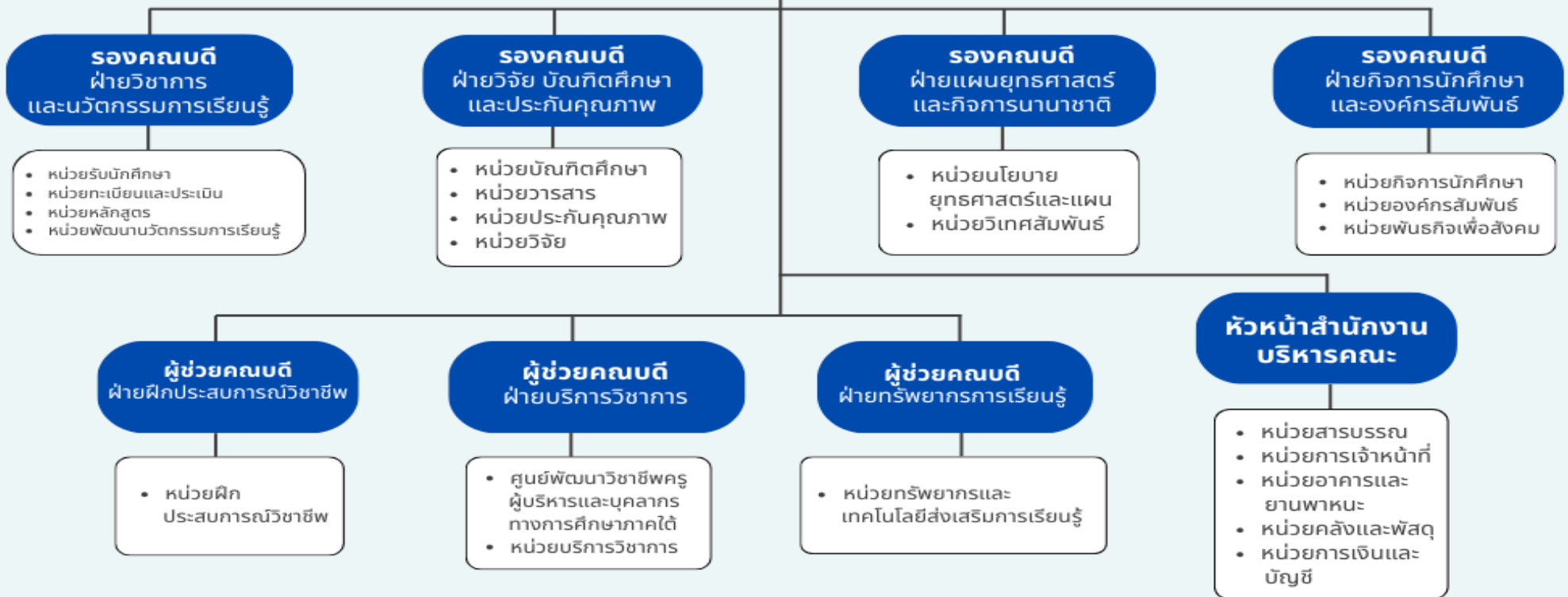


คณะศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการประจำส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์

คณบดี

คณะศึกษาศาสตร์



สรุปยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะศึกษาศาสตร์ ปี 2567-2570

18 ประเด็นยุทธศาสตร์
41 วัตถุประสงค์
114 ผลลัพธ์

01

การจัดการเรียนรู้ และผลิตบัณฑิต
ที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

- 5 ประเด็นยุทธศาสตร์
- 13 วัตถุประสงค์
- 34 ผลลัพธ์

02

การสร้างสรรคงานวิจัยและ
นวัตกรรมการเรียนรู้

- 4 ประเด็นยุทธศาสตร์
- 8 วัตถุประสงค์
- 27 ผลลัพธ์

03

การบริการวิชาการเพื่อขับเคลื่อนสังคม
สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

- 2 ประเด็นยุทธศาสตร์
- 3 วัตถุประสงค์
- 7 ผลลัพธ์

04

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1 ประเด็นยุทธศาสตร์
- 1 วัตถุประสงค์
- 3 ผลลัพธ์

05

การดำเนินงานโรงเรียนสาธิตฯ
ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

- 3 ประเด็นยุทธศาสตร์
- 8 วัตถุประสงค์
- 17 ผลลัพธ์

06

การบริหารจัดการสู่ความสำเร็จ
และยั่งยืน

- 3 ประเด็นยุทธศาสตร์
- 8 วัตถุประสงค์
- 26 ผลลัพธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการเรียนรู้ และผลิตบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

เป้าประสงค์

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
2. ผลิตมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ในศาสตร์ สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1

การปรับปรุงแบบการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 เพิ่มงานวิจัยในชั้นเรียนผ่าน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ/หรือ Team Teaching	1. เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากร สายวิชาการในการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning และเชิงบูรณาการ 2. สนับสนุนการทำวิจัยในชั้น เรียน (Classroom Research) และนำผลการวิจัยไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ 3. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ Team Teaching เพื่อพัฒนาความเป็นครู มืออาชีพ	KR1 รายวิชาในหลักสูตรมี การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการฯ
		KR2 จำนวนรายวิชาใน หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ	รายวิชา	3	4	5	5	ฝ่ายวิชาการฯ
		KR3 จำนวนรายวิชาที่ทำวิจัย ในชั้นเรียน (Classroom Research) และ/หรือนำ ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้	รายวิชา	5	6	8	10	ฝ่ายวิชาการฯ ฝ่ายวิจัยฯ
		KR4 จำนวนทีมของอาจารย์ที่ มีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้	ทีม	3	5	7	9	ฝ่ายวิชาการฯ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
		ระบบ Team Teaching หรือ การบูรณาการข้ามศาสตร์						
O2 เพิ่มรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ	1. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาอังกฤษ	KR1 รายวิชาที่มีการบูรณาการ เทคโนโลยี	ร้อยละ	80	100	100	100	ฝ่ายวิชาการฯ หน่วยทรัพยากรการ เรียนรู้
		KR2 จำนวนรายวิชาที่ใช้ ภาษาอังกฤษในการจัดการ เรียนรู้	รายวิชา	10	15	20	50	ฝ่ายวิชาการฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการเรียนรู้ และผลิตบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

เป้าประสงค์

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
2. ผลิตมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ในศาสตร์ สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2

การเสริมสร้างความเป็นครูและทักษะภาษาต่างประเทศ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นครูมืออาชีพ	1. สนับสนุนการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย 2. สร้างแรงจูงใจในการดึงดูดครูในพื้นที่ร่วมจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ 3. ผลักดันให้บัณฑิตสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู	KR1 จำนวนกิจกรรมเสริมสร้างครูมืออาชีพ	กิจกรรม	20	25	30	30	ฝ่ายวิชาการฯ ฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ
		KR2 จำนวนครูในพื้นที่ร่วมจัดกิจกรรมครูมืออาชีพ	คน	10	15	20	20	ฝ่ายวิชาการฯ
		KR3 บัณฑิตที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	70	80	90	90	ฝ่ายวิชาการฯ
O2 ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะภาษาต่างประเทศ	1. สนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ	KR1 จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ	กิจกรรม	5	7	8	10	ฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ ฝ่ายแผนฯ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
	2. สนับสนุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษา (Student Exchange Program) ทั้งหลักสูตรระยะสั้น ระยะยาว รวมทั้ง Summer Program และ Cultural Exchange Program	KR2 จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนในต่างประเทศ หรือนักศึกษาต่างชาติ ทั้งหลักสูตรระยะสั้น และระยะยาว และ Cultural Exchange Program	คน	20	30	40	40	ฝ่ายแผนฯ
	3. สร้างแรงจูงใจในการดึงดูดอาจารย์ชาวต่างประเทศร่วมจัดการเรียนรู้	KR3 นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ไม่ต่ำกว่า B2	ร้อยละ	100	100	100	100	ฝ่ายวิชาการฯ ฝ่ายแผนฯ
		KR4 จำนวนอาจารย์ชาวต่างประเทศในการจัดการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต	คน	1	2	2	3	ฝ่ายแผนฯ
O3 เพิ่มหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	1. ผลักดันการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีให้เป็นหลักสูตรนานาชาติ	KR1 จำนวนหลักสูตรนานาชาติในระดับปริญญาตรี รวมถึงหลักสูตรเข้มข้นระยะสั้น	หลักสูตร	1	2	3	3	ฝ่ายวิชาการฯ ฝ่ายแผนฯ
	2. ผลักดันหลักสูตรระดับปริญญาตรีในสาขาการสอนภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น	KR2 จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรีในสาขาการสอนภาษาต่างประเทศ	หลักสูตร	1	1	2	2	ฝ่ายวิชาการฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการเรียนรู้ และผลิตบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

เป้าประสงค์

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
2. ผลิตมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ในศาสตร์ สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.3

การสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ร่วม

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 เสริมสร้างความเป็นครูผ่านเครือข่ายความร่วมมือเพื่อผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู	1. สนับสนุนนักศึกษาสังเกตการสอนหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในต่างประเทศ	KR1 จำนวนนักศึกษาที่สังเกตการสอนหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในต่างประเทศ	คน	2	5	10	10	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
	2. สร้างเครือข่ายครูศิษย์เก่าและผู้ปกครองในการร่วมพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูมืออาชีพแก่นักศึกษา	KR2 จำนวนกิจกรรมที่ใช้เครือข่ายครู ศิษย์เก่าและผู้ปกครองในพื้นที่ร่วมพัฒนา	กิจกรรม	5	8	10	10	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
	3. สร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ในพื้นที่และอาจารย์ต่างคณะที่สอนวิชาเฉพาะสาขาในการสนับสนุนการนิเทศของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	KR3 จำนวนอาจารย์นิเทศก์ภายนอกและอาจารย์ต่างคณะที่สอนวิชาเฉพาะสาขาร่วมมือในการสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	คน	5	10	15	15	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O2 ผลิตบัณฑิต มหาบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งหลากหลายศาสตร์ผ่านความร่วมมือกับต่างคณะและ/หรือต่างประเทศ	1. ผลักดันการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรปริญญาตรีและ/หรือปริญญาโท โดยร่วมมือกับต่างคณะ 2. ผลักดันการเปิดรายวิชาหรือหลักสูตรร่วมสองปริญญา (Double Degree) ร่วมกับต่างคณะ หรือต่างประเทศ	KR1 จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีและ/หรือปริญญาโทโดยร่วมมือกับต่างคณะ	หลักสูตร	2	2	3	3	ฝ่ายวิชาการฯ
		KR2 จำนวนรายวิชาที่มีความร่วมมือกับต่างคณะ หรือต่างประเทศหรือจำนวนหลักสูตรร่วมสองปริญญา (Double Degree) ร่วมกับต่างคณะ หรือต่างประเทศ	รายวิชา/ หลักสูตร	1	2	3	3	ฝ่ายวิชาการฯ ฝ่ายวิจัยฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการเรียนรู้ และผลิตบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

เป้าประสงค์

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
2. ผลิตมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ในศาสตร์ สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.4

ระบบการจัดการเรียนรู้แนวใหม่

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 เพิ่มรายวิชาและนวัตกรรม การเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึง สอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	1. สร้างแรงจูงใจให้อาจารย์เปิด รายวิชาออนไลน์ (Online Course หรือ MOOC) สำหรับบุคคลทั่วไป 2. สนับสนุนหลักสูตรแบบ Non-Degree เพื่อ Up-Skill, Re-Skill, New-Skill ตอบสนองการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) สำหรับวัย ทำงานและผู้สูงอายุ เช่น หลักสูตร การโค้ชเพื่อศิษย์ หลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และ หลักสูตรศิลปะเพื่อสุขภาพ	KR1 จำนวนรายวิชาที่จัดการ เรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Course หรือ MOOC) สำหรับบุคคลทั่วไป	รายวิชา	3	5	10	10	ฝ่ายวิชาการฯ
		KR2 จำนวนหลักสูตรแบบ Non-Degree เพื่อ Up-Skill, Re-Skill, New-Skill ตอบสนองการเรียนรู้ตลอด ชีวิต (Lifelong Learning) และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) สำหรับวัยทำงานและผู้สูงอายุ เช่น หลักสูตรการโค้ชเพื่อศิษย์ หลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และ หลักสูตรศิลปะเพื่อสุขภาพ	หลักสูตร	1	1	2	2	ฝ่ายวิชาการฯ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
	3. สนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank หรือ Module) สำหรับผู้สนใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	KR3 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank หรือ Module) สำหรับผู้สนใจ เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	รายวิชา	1	2	2	2	ฝ่ายวิชาการฯ ฝ่ายวิจัยฯ
		KR4 จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่รับนักศึกษาต่างคณะ/ต่างชาติเป็นผู้ร่วมเรียน	คน	2	2	3	4	ฝ่ายวิชาการฯ ฝ่ายวิจัยฯ
O2 พัฒนาระบบการนิเทศนักศึกษาฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพและเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	1. ผลักดันและพัฒนาระบบการนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนให้มีประสิทธิภาพและเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	KR1 คะแนนความพึงพอใจและประสิทธิภาพต่อระบบการนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนแบบออนไลน์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายในระดับดีขึ้น (4 ขึ้นไป)	ร้อยละ	60	70	80	80	หน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการเรียนรู้ และผลิตบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

เป้าประสงค์

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
2. ผลิตมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ในศาสตร์ สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.5

การเสริมสร้างพลังนักศึกษา

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 ผลิตบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำจิตสาธารณะ พร้อมกับการมีสุขภาวะทางจิตที่ดี	1. พัฒนาความเป็นผู้นำจิตสาธารณะและเสริมสร้างวัฒนธรรม ม.อ ดังคำปณิธาน “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” 2. สร้างเสริมสุขภาพใจของนักศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนวในการรับมือสภาวะเครียด หรือ ซึมเศร้า	KR1 จำนวนกิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำจิตสาธารณะและเสริมสร้างวัฒนธรรม ม.อ	กิจกรรม	7	9	10	10	ฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการฯ
		KR2 จำนวนกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะทางจิต	กิจกรรม	3	4	5	5	ฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการฯ
O2 ผลิตมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและตอบโจทย์สังคม	1. ผลักดันนักศึกษาให้เป็นผู้นำในการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กร	KR1 จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เป็นแกนนำในการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการ	คน	2	2	3	3	ฝ่ายวิจัยฯ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O3 เพิ่มนักศึกษาในกลุ่มที่มีความเป็นเลิศด้านต่างๆ รวมถึงความสามารถด้านสังคม	1. ผลักดันการสร้างนักศึกษา กลุ่ม Talents สู่อันดับหนึ่งในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ 2. เสริมสร้างความสามารถด้านสังคม (Soft Skills) แก่นักศึกษา ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) รวมทั้งเสริมสร้างทักษะวัฒนธรรมและ กิจกรรมทั้งด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรีและอื่นๆ	KR1 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศด้านต่างๆ	คน	10	15	20	20	ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายวิชาการฯ
		KR2 จำนวนรางวัลจากกลุ่มนักศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านต่างๆ	รางวัล	3	5	7	7	ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายวิชาการฯ
		KR3 จำนวนกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถด้านสังคม จรรยาบรรณ (Soft Skills) ทักษะวัฒนธรรมและ กิจกรรมด้าน กีฬา ศิลปะ ดนตรี และอื่น ๆ	กิจกรรม	5	6	7	7	ฝ่ายกิจการนักศึกษา
		KR4 จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครู	กิจกรรม	5	10	15	20	ฝ่ายวิชาการฯ ฝ่ายกิจการนักศึกษา
O4 สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของพื้นที่และสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก	1. ผลักดันให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาภายในประเทศ (มช. มข. และมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ) ภายนอกประเทศ มหาวิทยาลัยซึ่งได้ทำข้อตกลงความร่วมมือ MOU ไว้	KR1 จำนวนโครงการที่ตอบสนองความหลากหลายทางวัฒนธรรม พัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ SDGs และสมรรถนะที่จำเป็นในการเป็นพลเมืองโลก	โครงการ	3	5	8	10	ฝ่ายวิชาการฯ ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายแผนฯ
		KR2 คะแนนความพึงพอใจของผู้รับบริการในระดับ 4 ขึ้นไป	ร้อยละ	70	80	90	90	ฝ่ายวิชาการฯ ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายแผนฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การสร้างสรรคงานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผลิตผลงานวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และภูมิภาคอาเซียน
2. ผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงตรงกับความต้องการของสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1

การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษา

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 คณาจารย์มีศักยภาพด้านการวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของคณาจารย์ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ขอทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอกรวมทั้งการตีพิมพ์ผลงานในฐานข้อมูลวารสารระดับชาติและนานาชาติ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนการรวมกลุ่มของคณาจารย์ในการจัดตั้งกลุ่มวิจัย เพื่อสร้างสรรคงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	KR1 จำนวนโครงการที่สนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัยของคณาจารย์	โครงการ	4	5	5	5	ฝ่ายวิจัยฯ
		KR2 จำนวนคณาจารย์ที่ได้รับทุนวิจัยภายใน	คน	5	6	8	10	ฝ่ายวิจัยฯ
		KR3 จำนวนคณาจารย์ที่ได้รับทุนวิจัยภายในร่วมกับต่างคณะ ต่างวิทยาเขตหรือองค์กรภายนอก	คน	2	3	4	5	ฝ่ายวิจัยฯ
		KR4 จำนวนคณาจารย์ที่ได้รับทุนวิจัยภายนอก	คน	1	2	2	3	ฝ่ายวิจัยฯ
		KR5 จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับตีพิมพ์ในฐานข้อมูลวารสารระดับชาติ (TCI)	ผลงาน	20	20	25	25	ฝ่ายวิจัยฯ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
		KR6 จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับตีพิมพ์ในฐานข้อมูลวารสารระดับนานาชาติ (Scopus/ISI และอื่นๆ)	ผลงาน	1	2	3	3	ฝ่ายวิจัยฯ
		KR7 จำนวนผลงานงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์	ผลงาน	1	2	3	3	ฝ่ายวิจัยฯ
O2 นักศึกษามีศักยภาพด้านการวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษา	KR1 จำนวนโครงการที่สนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัยสำหรับนักศึกษา	โครงการ	3	3	4	5	ฝ่ายวิจัยฯ
		KR2 จำนวนผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ (Proceedings)	ผลงาน	40	45	50	50	ฝ่ายวิจัยฯ ฝ่ายประสานการณ์ วิชาชีพ
		KR3 จำนวนผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลวารสารระดับชาติและอื่นๆ	ผลงาน	5	5	8	8	ฝ่ายวิจัยฯ ฝ่ายวิชาการฯ
		KR4 จำนวนผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลวารสารระดับนานาชาติ (Scopus/ISI และอื่นๆ)	ผลงาน	1	1	2	2	ฝ่ายวิจัยฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผลิตผลงานวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และภูมิภาคอาเซียน
2. ผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงตรงกับความต้องการของสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายอำนวยการในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยจากงานประจำ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 บุคลากรสายอำนวยการ มีศักยภาพและทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยจากงานประจำ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรสายอำนวยการ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสายอำนวยการ ในการเป็นผู้ร่วมโครงการวิจัยกับคณาจารย์	KR1 จำนวนโครงการอบรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการวิจัย และการตีพิมพ์ผลงานวิจัยสำหรับบุคลากรสายอำนวยการในการผลิตผลงานวิจัยจากงานประจำ (R2R)	โครงการ	2	2	2	3	ฝ่ายวิจัยฯ
		KR2 จำนวนบุคลากรสายอำนวยการที่ได้รับทุนวิจัยในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยจากงานประจำ	คน	3	4	5	5	ฝ่ายวิจัยฯ ฝ่ายแผนฯ
		KR3 จำนวนผลงานวิจัยของบุคลากรสายอำนวยการที่ได้รับตีพิมพ์ในวารสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ (Proceedings)	ผลงาน	3	4	5	5	ฝ่ายวิจัยฯ ฝ่ายแผนฯ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
		KR4 จำนวนผลงานวิจัยของบุคลากรสายอำนวยการที่ได้รับตีพิมพ์ในฐานข้อมูลวารสารระดับชาติและอื่น ๆ	ผลงาน	2	2	3	3	ฝ่ายวิจัยฯ
		KR5 จำนวนบุคลากรสายอำนวยการที่เป็นผู้ร่วมโครงการวิจัยกับคณาจารย์	คน	3	3	4	4	ฝ่ายวิจัยฯ
O2 มีวารสารสำหรับการตีพิมพ์งานวิจัยที่เกี่ยวกับงานประจำ (R2R) และงานวิจัยเชิงปฏิบัติการของครู นักศึกษา และนักวิชาการ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีวารสารที่เกี่ยวกับงานประจำ (R2R) และงานวิจัยเชิงปฏิบัติการของครู นักศึกษา และนักวิชาการ	KR1 จำนวนวารสารที่เกี่ยวกับงานประจำ (R2R) และงานวิจัยเชิงปฏิบัติการของครู นักศึกษาและนักวิชาการ	วารสาร	1	1	1	1	ฝ่ายวิจัยฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การสร้างสรรคงานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผลิตผลงานวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และภูมิภาคอาเซียน
2. ผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงตรงกับความต้องการของสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.3

การสร้างเครือข่ายในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาในประเทศ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยที่เป็นความร่วมมือระหว่างเครือข่ายอุดมศึกษาในประเทศ รวมถึงเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่	KR1 จำนวนผลงานวิจัยที่เป็นความร่วมมือระหว่างเครือข่ายอุดมศึกษาในประเทศ รวมถึงเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่	ผลงาน	3	4	5	5	ฝ่ายวิจัยฯ ฝ่ายวิชาการฯ
		KR2 จำนวนเครือข่ายในการผลิตงานวิจัย หรือนวัตกรรมการเรียนรู้กับสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานการศึกษาเอกชน (สช.) และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	เครือข่าย	2	2	3	3	ฝ่ายวิจัยฯ ฝ่ายวิชาการฯ
	2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาเอก เพื่อเป็นฐานการวิจัยที่สามารถขึ้นนำสังคมได้							
	3. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยโดยใช้พื้นที่รอบวิทยาเขตเป็นฐาน (Area Campus Based) ในรัศมี 10 กิโลเมตร เพื่อคืนความรู้สู่โรงเรียน และชุมชนอย่างแท้จริง							

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อร่วมพัฒนา งานวิจัย และนวัตกรรม การเรียนรู้		KR3 จำนวนงานวิจัย หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา โรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม ขนาดเล็ก และขนาดกลาง รวมทั้ง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	ผลงาน	1	1	2	2	ฝ่ายวิจัยฯ ฝ่ายวิชาการฯ
		KR4 จำนวนหลักสูตรปริญญาเอก ของคณะที่เป็นฐานการผลิต ผลงานวิจัย	หลักสูตร	1	1	2	2	ฝ่ายวิจัยฯ
		KR5 จำนวนโครงการวิจัยโดยใช้ พื้นที่รอบวิทยาเขตเป็นฐาน (Area Campus Based)	โครงการ	1	1	2	2	ฝ่ายวิจัยฯ
		KR6 จำนวนเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อ ร่วมพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม การเรียนรู้	เครือข่าย	1	2	3	3	ฝ่ายวิจัยฯ ฝ่ายกิจการ นักศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการฯ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาในต่างประเทศ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร/มหาวิทยาลัยต่างประเทศ	KR1 จำนวนองค์กร/มหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่มีความร่วมมือทางวิชาการ	องค์กร	10	12	14	16	ฝ่ายวิจัยฯ ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายวิชาการฯ
		KR2 จำนวนโครงการที่เกิดจากความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	โครงการ	2	2	3	3	ฝ่ายวิจัยฯ ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายวิชาการฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การสร้างสรรคงานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผลิตผลงานวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และภูมิภาคอาเซียน
2. ผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงตรงกับความต้องการของสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.4

การพัฒนาระบบสารสนเทศการวิจัยและวารสารการวิจัยทางการศึกษาระดับนานาชาติ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 พัฒนาระบบสารสนเทศการวิจัยที่สามารถเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบสารสนเทศการวิจัยที่สามารถเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	KR1 ระบบสารสนเทศการวิจัยที่สามารถเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระบบ	1	1	1	1	ฝ่ายวิจัยฯ หน่วยทรัพยากรการเรียนรู้
O2 พัฒนาวารสารการวิจัยทางการศึกษาระดับนานาชาติ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีวารสารทางการศึกษาระดับนานาชาติ	KR1 จำนวนวารสารทางการศึกษาระดับนานาชาติ	วารสาร	1	1	1	1	ฝ่ายวิจัยฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การบริการวิชาการเพื่อขับเคลื่อนสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม
2. บริการวิชาการเพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่ายครูผู้มีความเป็นเลิศของนักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1

การบริการวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 สร้างเสริมองค์ความรู้และพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. สนับสนุนการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาครูในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งแบบให้เปล่าและแบบเก็บค่าลงทะเบียน	KR1 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ตามความต้องการของพื้นที่	โครงการ	3	3	4	5	ฝ่ายบริการวิชาการ
		KR2 คะแนนความพึงพอใจของผู้รับบริการในระดับ 4.0 ขึ้นไป	ร้อยละ	65	65	70	75	ฝ่ายบริการวิชาการ
O2 เป็นศูนย์กลางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในภาคใต้	1. ผลักดันหลักสูตรการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในภาคใต้ รวมถึงอาจารย์ระดับอุดมศึกษาทั้งแบบให้เปล่าและแบบเก็บค่าลงทะเบียน	KR1 จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในภาคใต้	หลักสูตร	10	10	15	15	ฝ่ายบริการวิชาการ
		KR2 จำนวนเงินรายรับจากการบริการวิชาการต่อปี	แสนบาท	1	3	5	5	ฝ่ายบริการวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การบริการวิชาการเพื่อขับเคลื่อนสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม
2. บริการวิชาการเพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่ายครูสู่ความเป็นเลิศของนักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2

การสร้างเครือข่ายครูในการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	1.สนับสนุนการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	KR1 จำนวนโรงเรียนต้นแบบบูรณาการท้องถิ่นที่ได้รับการสนับสนุนจากคณะ	โรงเรียน	1	2	3	4	ฝ่ายบริการวิชาการ
		KR2 จำนวนโรงเรียนต้นแบบที่พัฒนาทักษะ EF	โรงเรียน	1	2	3	4	ฝ่ายบริการวิชาการ
		KR3 จำนวนโรงเรียนต้นแบบที่พัฒนาทักษะอื่นๆ	โรงเรียน	1	2	3	4	ฝ่ายบริการวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. จัดารรักษาและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย และเสริมสร้างความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1

การธำรงรักษาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 สร้างผลงานและโครงการอันส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านที่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สนับสนุนการพัฒนา งานวิจัย และนวัตกรรม การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน 2. สนับสนุนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน	KR1 จำนวนผลงานวิจัย และนวัตกรรม การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน	ผลงาน	2	2	3	3	ฝ่ายวิจัยฯ ฝ่ายบริการวิชาการ ฝ่ายวิชาการฯ
		KR2 จำนวนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน	กิจกรรม	3	3	4	5	ฝ่ายบริการวิชาการ ฝ่ายวิชาการฯ ฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ
		KR3 คะแนนความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน ในระดับ 4.0 ขึ้นไป	ร้อยละ	65	65	70	75	ฝ่ายบริการวิชาการ ฝ่ายวิชาการฯ ฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การดำเนินงานโรงเรียนสาธิตฯให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์

1. ดำเนินงานโรงเรียนสาธิตฯให้มีความเป็นเลิศ ส่งเสริมกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.1

การบริหารจัดการสู่ความยั่งยืน

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 มีระบบพัฒนาศักยภาพและสวัสดิการบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ ที่มีประสิทธิภาพ	1. วิเคราะห์ศักยภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตฯบนพื้นฐานของข้อมูล (Data-driven Management)	KR1 คະแนนความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตของบุคลากรในระดับ 4.0 ขึ้นไป	ร้อยละ	65	65	70	75	ฝ่ายแผนฯ-สาธิตฯ ฝ่ายบริหาร-สาธิตฯ
	2. จัดระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 3. สนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความก้าวหน้าในสายงาน 4. พัฒนาบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยการพิจารณาแบ่งสายงานวิชาการ ออกเป็น 2 สายเช่น ครูวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษเชี่ยวชาญ หรือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รองศาสตราจารย์	KR2 บุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ มีความก้าวหน้าทางวิชาการ	ร้อยละ	20	30	40	50	ฝ่ายแผนฯ-สาธิตฯ ฝ่ายฝึกฯ-สาธิตฯ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O2 มีกลไกในการบริหารจัดการด้านการเงิน	1. สร้างเสถียรภาพและความมั่นคงทางการเงิน โดยเน้นการบริหารจัดการ และการสร้างประสิทธิภาพกลไกการใช้จ่ายงบประมาณ	KR1 คะแนนความถูกต้องของระบบการเงินการคลัง	ร้อยละ	100	100	100	100	ฝ่ายบริหาร-สาขาฯ
O3 มีกลไกในการผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	1. ผลักดันโรงเรียนสาธิตฯเป็นฐานการสร้างและผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ 2. สนับสนุนการดำเนินงานทั้งกิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ประกอบการ และศิษย์เก่า	KR1 จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตฯที่สามารถเป็นต้นแบบได้	ผลงาน	3	5	7	9	ฝ่ายวิชาการ-สาขาฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การดำเนินงานโรงเรียนสาธิตฯให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์

1. ดำเนินงานโรงเรียนสาธิตฯให้มีความเป็นเลิศ ส่งเสริมกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.2

ปรับรูปแบบการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่สำคัญแห่งยุคสมัย

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 เพิ่มงานวิจัยในชั้นเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และ/หรือ Team Teaching	1. เสริมสร้างสมรรถนะคณาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในบริบทโรงเรียนสาธิตฯ 2. สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) และนำการวิจัยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 3. สร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Project Based Learning เพื่อเพิ่มจำนวนโครงการในรายวิชาที่สอน	KR1 รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	100	100	100	100	ฝ่ายฝึกฯ-สาธิตฯ
		KR2 จำนวนรายวิชาที่ทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)	รายวิชา	10	15	20	25	ฝ่ายวิชาการ-สาธิตฯ ฝ่ายฝึกฯ-สาธิตฯ
		KR3 จำนวนโครงการของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือได้รับรางวัลระดับจังหวัด ภูมิภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ	โครงการ	10	12	15	18	ฝ่ายวิชาการ-สาธิตฯ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
	4. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบ Team Teaching หรือการบูรณาการข้ามศาสตร์	KR4 จำนวนทีมของอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบ Team Teaching หรือการบูรณาการข้ามศาสตร์	ทีม	3	4	6	8	ฝ่ายวิชาการ-สาขาฯ
O2 ห้องเรียน พื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน และทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก	1. สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน พื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน และทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก	KR1 คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนต่อคุณภาพห้องเรียน พื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน และทรัพยากรการเรียนรู้ (ระดับ 4.0 ขึ้นไป)	ร้อยละ	65	65	70	75	ฝ่ายแผนฯ-สาขาฯ ฝ่ายบริหาร-สาขาฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การดำเนินงานโรงเรียนสาธิตฯให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์

1. ดำเนินงานโรงเรียนสาธิตฯให้มีความเป็นเลิศ ส่งเสริมกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.3

เสริมสร้างทักษะภาษาต่างประเทศและความเป็นพลเมืองโลก

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 หลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆเพิ่มขึ้น	1. สร้างแรงจูงใจในการดึงดูดอาจารย์ชาวต่างประเทศ ร่วมจัดการเรียนการสอน 2. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร English Program ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย รวมทั้งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสาย ศิลป์-อาหรับ เกาหลี ดนตรี หรือ ศิลปะ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	KR1 จำนวนอาจารย์ชาวต่างประเทศ	คน	8	8	9	10	ฝ่ายแผนฯ-สาธิตฯ ฝ่ายบริหาร-สาธิตฯ
		KR2 จำนวนห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตร Mini English Program หรือจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น	ห้องเรียน	6	7	8	8	ฝ่ายวิชาการ-สาธิตฯ
		KR3 จำนวนแผนการเรียนที่จัดการเรียนการสอนสายศิลป์-ภาษา (จีน มลายู ญี่ปุ่น หรือ ภาษาอื่นๆ)	แผนการเรียน	3	3	3	4	ฝ่ายวิชาการ-สาธิตฯ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O2 ผลิตนักเรียนที่มีความเป็นผู้นำใจ มีจิตสาธารณะ	<p>1. พัฒนาความเป็นผู้นำจิตสาธารณะ และเสริมสร้างวัฒนธรรม ม.อ. ตั้งค่าปณิธาน “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” และส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>2. สร้างเสริมสุขภาพใจของนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนวในการรับมือสภาวะเครียด หรือ ซึมเศร้า รวมทั้งสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้วยความร่วมมือจากเครือข่ายศิษย์เก่า</p> <p>3. เสริมสร้างความสามารถด้านสังคม (Soft Skills) แก่นักเรียนด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) รวมทั้งเสริมสร้างกิจกรรมทั้งด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี และ อื่นๆ</p>	KR1 จำนวนกิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำจิตสาธารณะ และเสริมสร้างวัฒนธรรม ม.อ.	กิจกรรม	4	6	8	10	ฝ่ายกิจการนักเรียน-สาธิตฯ
		KR2 จำนวนกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะความเป็นพลเมืองโลก	กิจกรรม	2	4	6	8	ฝ่ายกิจการนักเรียน-สาธิตฯ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O3 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมสุขภาวะทางจิต พัฒนาทักษะด้านสังคม กีฬา ศิลปะ ดนตรี และอื่น ๆ	1. ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียน อาทิ หอพัก สนามกีฬา รวมทั้งพื้นที่การเรียนรู้ ร่วมกัน (Co-learning Space) และพื้นที่ทำงานร่วมกัน (Co-working Space)	KR1 จำนวนกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะทางจิตแก่นักเรียน	กิจกรรม	5	6	7	8	ฝ่ายกิจการนักเรียน-สาธิตฯ
		KR2 จำนวนกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถด้านสังคม อารมณ์ (Soft Skills) และกิจกรรมด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี และอื่น ๆ	กิจกรรม	10	12	15	15	ฝ่ายกิจการนักเรียน-สาธิตฯ
		KR3 จำนวนโครงการพัฒนาปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียน	โครงการ	2	3	4	5	ฝ่ายแผนฯ-สาธิตฯ ฝ่ายบริหาร-สาธิตฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

การบริหารจัดการสู่ความสำเร็จและยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. บริหารจัดการองค์กรและระบบคุณภาพสู่ความสำเร็จและยั่งยืน
2. ดำเนินงานด้านการเงินการคลังให้มีเสถียรภาพและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1

การขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 มีระบบพัฒนาศักยภาพองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	1. วิเคราะห์ศักยภาพการบริหารคณะบนพื้นฐานของข้อมูล (Data-driven Management) 2. ผลักดันการพัฒนาคุณภาพระดับคณะตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) 3. จัดระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 4. สื่อสารยุทธศาสตร์คณะสู่บุคลากรทั้งองค์กรและมีการระบุเป้าประสงค์การทำงานของบุคลากรให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์	KR1 คะแนนคุณภาพระดับคณะตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการเป็นเลิศ (EdPEX)	คะแนน	200	200	200	300	ฝ่ายวิจัยฯ ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายทรัพยากรฯ
		KR2 จำนวนหลักสูตรที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน AUN-QA ในระดับ 3.50 ขึ้นไปหรือผ่านการประเมินในระดับนานาชาติ	ร้อยละ	60	65	70	70	ฝ่ายวิจัยฯ ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายวิชาการฯ
		KR3 จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	60	65	70	75	ฝ่ายแผนฯ หน่วยการเจ้าหน้าที่
		KR4 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับหรือเข้ารับการประเมินตามกรอบสมรรถนะ PSU-TPSF, THAILAND-PSF หรือ UK-PSF	ร้อยละ	50	60	65	70	ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายวิชาการฯ หน่วยการเจ้าหน้าที่

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
	5. ปรับโครงสร้างองค์กรโดยมุ่งเน้นการบริหารยุคใหม่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้รวดเร็ว 6. ผลักดันการนำวงล้อ PDCA และระบบ Lean มาใช้ในการดำเนินงานของบุคลากรสายสนับสนุน	KR5 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละ	80	85	90	90	ฝ่ายแผนฯ
		KR6 จำนวนบุคลากรสายอำนวยการที่ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น	คน	3	5	6	7	หน่วยการเจ้าหน้าที่
		KR7 จำนวนของอาจารย์ประจำระดับอุดมศึกษาที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	65	65	70	70	หน่วยการเจ้าหน้าที่
		KR8 คะแนนความพึงพอใจประสิทธิภาพของระบบฐานข้อมูลบุคลากรในระดับ 4.0 ขึ้นไป	ร้อยละ	65	65	70	75	หน่วยการเจ้าหน้าที่
O2 มีบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มจำนวนบุคลากรที่มีศักยภาพสูง	1. ทดลองให้มีหน่วยงานใหม่สำหรับ Talents เพื่อพัฒนาองค์กรโดยการบริหารรูปแบบใหม่โดยใช้ Sandbox Model 2. เสริมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรอันเป็นจุดร่วมความภาคภูมิใจในความเป็นศึกษาศาสตร์ 3. ผลักดันบุคลากรสายวิชาการให้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการตามกรอบที่กำหนด	KR1 จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง	ร้อยละ	70	70	75	80	ฝ่ายแผนฯ หน่วยการเจ้าหน้าที่
		KR2 จำนวนบุคลากรสายอำนวยการที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง	ร้อยละ	70	70	75	75	ฝ่ายแผนฯ หน่วยการเจ้าหน้าที่
		KR3 จำนวนโครงการของบุคลากรที่ร่วมกิจกรรมการประกวด Best Practice	โครงการ	2	3	4	5	ฝ่ายแผนฯ หน่วยการเจ้าหน้าที่

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
	4. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ เข้ารับการประชุมตามกรอบ สมรรถนะ PSU-TPSF หรือ THAILAND-PSF 5. ผลักดันบุคลากรสาย อำนวยการยื่นขอตำแหน่งทาง วิชาการที่สูงขึ้น และพัฒนาให้มี ทักษะที่ทันสมัย							
O3 มีกลไกการพัฒนาสวัสดิการ และสวัสดิภาพของบุคลากรอย่างเป็นระบบ	1. เสริมสร้างสวัสดิภาพและ ประเมินผลจากการได้รับ สวัสดิการของมหาวิทยาลัย 2. รวบรวม วิเคราะห์ ประสิทธิผลของการใช้สวัสดิการ ของมหาวิทยาลัย และประเมิน สวัสดิภาพของบุคลากร	KR1 คะแนนความผูกพันของ บุคลากรในองค์กรระดับ 4.0 ขึ้นไป	ร้อยละ	60	70	75	75	ฝ่ายแผนฯ หน่วยการเจ้าหน้าที่
		KR2 คะแนนความสุขของบุคลากร ในองค์กรระดับ 4.0 ขึ้นไป	ร้อยละ	60	70	75	75	ฝ่ายแผนฯ หน่วยการเจ้าหน้าที่
O4 เพิ่มขีดความสามารถองค์กร ผ่านการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	1. ผลักดันการสร้างร่วมมือ กับหน่วยงานภายนอก ทั้งในและ ต่างประเทศ	KR1 จำนวนความร่วมมือด้วยการ จัดทำ MOU เพื่อดำเนินงานร่วม เครือข่าย และเทียบเคียงกับ มหาวิทยาลัยในประเทศและ มหาวิทยาลัยในภูมิภาคอาเซียน	ฉบับ	10	12	14	16	ฝ่ายแผนฯ

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
	2. เที่ยบเคียง (Benchmarking) กับมหาวิทยาลัยในประเทศและมหาวิทยาลัยในภูมิภาคอาเซียน	KR2 จำนวนบุคลากร/นักเรียน/นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมในต่างประเทศ	คน	80	100	120	120	ฝ่ายแผนฯ
		KR3 จำนวนบุคลากร/นักเรียน/นักศึกษาจากสถาบันในต่างประเทศที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่บุคลากรของคณะเป็นผู้ดำเนินการ	คน	30	45	60	75	ฝ่ายแผนฯ
		KR4 จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	โครงการ	5	5	6	6	ฝ่ายแผนฯ
		KR5 จำนวนโครงการพันธกิจเพื่อสังคมที่เกิดจากความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	โครงการ	2	2	3	3	ฝ่ายแผนฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

การบริหารจัดการสู่ความสำเร็จและยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. บริหารจัดการองค์กรและระบบคุณภาพสู่ความสำเร็จและยั่งยืน
2. ดำเนินงานด้านการเงินการคลังให้มีเสถียรภาพและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2

ประสิทธิภาพการบริหารการเงินการคลังสู่ความยั่งยืน

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 พัฒนากลไกในการบริหารจัดการด้านการเงินที่มีประสิทธิภาพ	1. วิเคราะห์ต้นทุนการดำเนินการ และวางแผนทางการเงิน และการหารายได้ เพื่อให้องค์กรมีความยั่งยืน 2. สร้างเสถียรภาพและความมั่นคงทางการเงิน โดยเน้นการบริหารจัดการ การแสวงหาแหล่งทุน และการสร้าง ประสิทธิภาพกลไกการใช้จ่าย งบประมาณ 3. สนับสนุนการสร้างรายได้จาก ผลงานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยการสรรหาภาคีความร่วมมือจาก ภาคเอกชน 4. การระดมทุนรับบริจาคเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาจากศิษย์เก่า ที่มีศักยภาพและผู้สนับสนุนภายนอก	KR1 รายรับของคณะที่เพิ่มขึ้น (เงินงบประมาณแผ่นดิน และ เงินรายได้)	ร้อยละ	10	10	15	15	ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายกิจการ นักศึกษาฯ ฝ่ายบริการวิชาการ หน่วยการเงินฯ
		KR2 ยอดเงินใช้จ่ายเพื่อการ วิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ จากกองทุนวิจัยคณะ	ล้านบาท	2	2	2.5	3	ฝ่ายแผนฯ ฝ่ายวิจัยฯ หน่วยการเงินฯ
		KR3 ยอดเงินบริจาค	ล้านบาท	0.5	0.7	0.8	1	ฝ่ายแผนฯ หน่วยการเงินฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

การบริหารจัดการสู่ความสำเร็จและยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. บริหารจัดการองค์กรและระบบคุณภาพสู่ความสำเร็จและยั่งยืน
2. ดำเนินงานด้านการเงินการคลังให้มีเสถียรภาพและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.3

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการทำงานและสื่อสารองค์กร

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
O1 ออกแบบและพัฒนาโครงสร้างระบบสารสนเทศในการสนับสนุนงานฝ่ายต่างๆ	1. ผลักดันคณะให้เป็น E-Faculty หรือ Digital Faculty ที่มีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน	KR1 จำนวนระบบสารสนเทศที่สนับสนุนภารกิจวิชาการ การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น	ระบบ	2	3	4	5	หน่วยทรัพยากรการเรียนรู้
O2 พัฒนาระบบสื่อสารองค์กรเพื่อการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร	1. พัฒนาระบบการส่งข้อมูลเพื่อการประชาสัมพันธ์ โดยเพิ่มช่องทางที่สามารถติดต่อส่งข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการตรวจทานคำผิด และการแก้ไข มีตารางการประชาสัมพันธ์งานต่างๆ อย่างชัดเจน 2. สร้างระบบและกลไกการสื่อสารองค์กรแบบบูรณาการมีระบบข่าวสารที่เชื่อมโยงทันสมัย พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้ดำเนินงาน	KR1 จำนวนระบบข่าวสารที่ส่งเสริมให้ดำเนินงาน เพื่อให้การสื่อสารภาพลักษณ์องค์กร	ระบบ	1	2	3	3	หน่วยทรัพยากรการเรียนรู้
		KR2 จำนวนข่าวสารคณะต่อเดือนที่ใช้ในการสื่อสารภาพลักษณ์องค์กร	ฉบับ	60	70	80	80	หน่วยทรัพยากรการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ (Objective)	กลยุทธ์การดำเนินงาน	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์หลัก (KRs)	หน่วยนับ	เป้าหมายปีดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				67	68	69	70	
	เพื่อให้การสื่อสารภาพลักษณ์ องค์กรเป็นไปในทิศทางเดียวกัน (EDU Branding) 3. พัฒนาศักยภาพของฝ่ายให้มีความชำนาญในการประชาสัมพันธ์ยิ่งขึ้น เพื่อความรวดเร็วและถูกต้อง							
O3 ห้องเรียน พื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน และทรัพยากรการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	1. พัฒนาระบบแจ้งซ่อม (IT Service) เพื่อดูแลทรัพยากรการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรและนักศึกษา	KR1 คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพห้องเรียน พื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน และทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับ 4.0 ขึ้นไป	ร้อยละ	65	65	70	75	หน่วยทรัพยากรการเรียนรู้
	2. พัฒนาการจัดหาและดูแลรักษาระบบสารสนเทศเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอและมีตารางการซ่อมบำรุงที่ชัดเจนตามกำหนดเวลาของอุปกรณ์ 3. จัดการฐานข้อมูลของ ทรัพยากรการเรียนรู้ในคณะ เช่น คอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ Hardware software ต่างๆ ให้เป็นข้อมูลปัจจุบันเพื่อการจัดการและตรวจสอบอย่างเป็นระบบ	KR2 คะแนนความพึงพอใจของบุคลากรต่อการให้บริการทางทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับ 4.0 ขึ้นไป	ร้อยละ	65	65	70	75	หน่วยทรัพยากรการเรียนรู้

STRATEGIC PLAN OF THE FACULTY OF EDUCATION 2024-2027

