

แบบเสนอโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการจัดทำตำรา/หนังสือ/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/
ชุดสื่อการเรียนการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปีงบประมาณ 2567

ส่วนที่ 1

ประวัติส่วนตัว

- ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว) ศักรินทร์ ชนประชา
เบอร์มือถือ 0865098808 Email sakkarin.c@psu.ac.th
- สังกัดหลักสูตร ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

รายละเอียดการขอรับทุนสนับสนุนการจัดทำตำรา/ หนังสือ/ เอกสารคำสอน/ เอกสารประกอบการสอน/
ชุดสื่อการเรียนการสอน

- เสนอขอทุนการผลิต เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน
 ตำรา หนังสือ ชุดสื่อการเรียนการสอน
- หากเป็นส่วนหนึ่งของ รายวิชา 263-844 Lifelong Education
การเรียนการสอนโปรด ระดับชั้น
ระบุ แนบ course specification หรือ course syllabus
- รูปแบบการเผยแพร่ รูปเล่ม E-Book รูปเล่ม และ E-Book
- ชื่อเรื่อง ภาษาไทย การศึกษาตลอดชีวิต
ชื่อเรื่อง ภาษาอังกฤษ (ถ้ามี) Lifelong Education
- การเผยแพร่เอกสาร
 ภายในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (โปรดระบุ) สำนักวิทยบริการฯ วิทยาเขตปัตตานีและหอสมุดคุณหญิงหลงฯ
 สถาบันอื่น (โปรดระบุ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศิลปากร
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

6. ข้าพเจ้าขอรับรองว่า

(1) ในระหว่างที่ข้าพเจ้าเสนอขอรับทุนนี้เพื่อให้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พิจารณา ข้าพเจ้าจะไม่เสนอผลงานเดียวกันนี้เพื่อรับการขอทุนจากแหล่งอื่น

(2) ข้าพเจ้าเป็นผู้ผลิตผลงานตามรายละเอียดข้างต้นด้วยตนเอง โดยไม่ได้กระทำการใดๆ อันเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น หากปรากฏภายหลังว่าข้าพเจ้าไม่ได้เป็นผู้ผลิตผลงานอันมีลิขสิทธิ์และก่อให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลหนึ่งบุคคลใดหรือแก่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ข้าพเจ้าจะเป็นผู้รับผิดชอบในความเสียหายที่เกิดขึ้นแต่เพียงผู้เดียวทุกประการ

(3) ข้าพเจ้ารับทราบว่าจะมีผลประโยชน์เกิดขึ้นจากการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ การจัดสรรผลประโยชน์จะเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

(4) ข้าพเจ้ารับทราบระเบียบ และประกาศคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง ทุนสนับสนุนการจัดทำตำรา หนังสือ เอกสารคำสอน เอกสารประกอบการสอน และชุดสื่อการเรียนการสอน และยินดีปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอขอรับทุน

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศักรินทร์ ชนประชา)

วันที่ 1 /เมษายน/ 2567

ลงชื่อ



ประธานหลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ ดร. โอบาส เก้าไสยาภรณ์)

วันที่ 1 /เมษายน/ 2567

ตารางสารบัญ

บทที่	เรื่อง	หัวข้อย่อยในบท	จำนวนหน้า (โดยประมาณ)
บทที่ 1	การศึกษาตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต - คำจำกัดความของการศึกษาตลอดชีวิต - หลักการและแนวปฏิบัติของการศึกษาตลอดชีวิต - การศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย - ความจำเป็นของการศึกษาตลอดชีวิตในสังคมยุคปัจจุบัน - แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม 	40
บทที่ 2	การเรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ตลอดชีวิต - แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - คำจำกัดความของการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต - แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม 	20
บทที่ 3	การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญและความหมายของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - คุณลักษณะบุคคลที่จำเป็นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ - แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม 	40
บทที่ 4	กลุ่มเป้าหมายของการศึกษาตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - ความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของคนแต่ละช่วงวัย - ความเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร - กลุ่มเป้าหมายแต่ละช่วงวัย 	40

		ของการศึกษาตลอดชีวิต - แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม	
บทที่ 5	การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อ การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์	- หลักการในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ - ความสำคัญในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ - เทคนิค วิธีการในการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	40
บทที่ 6	การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อ การพัฒนาสังคมแห่งการ เรียนรู้	- นโยบายและยุทธศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับกับการศึกษา ตลอดชีวิต - หลักการและแนวปฏิบัติของ การศึกษาตลอดชีวิต - การพัฒนาสังคมแห่งการ เรียนรู้ ด้วยการศึกษตลอดชีวิต - แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม	40
รวม			220 หน้า

หมายเหตุ เนื้อหาของเอกสารสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 263-844 LIFELONG EDUCATION
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - 3.1 เป็นรายวิชาในหลักสูตร
 - 3.2 เป็นวิชา วิชาบังคับ วิชาเลือก [ระบุกลุ่มวิชา (ถ้ามี)].....
 - อื่นๆ (ระบุ) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักรินทร์ ชนประชา
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2566 ปริญญาโท
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายถึงแนวคิด ปรัชญา หลักการ ทฤษฎี ความหมาย ความจำเป็นและแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาประเภทอื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง
2. นักศึกษามีทักษะดังต่อไปนี้
 - 2.1 วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างเหมาะสมตามสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ได้
 - 2.2 การปฏิบัติการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
 - 2.3 สืบเสาะแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยการนำตนเอง
 - 2.4 วิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ ทักษะใช้ในหน่วยงาน หรือวิถีชีวิตประจำวันได้
3. นักศึกษามีแนวคิดเชิงบวกและผสมผสาน จัดระบบเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาประเภทอื่นที่เกี่ยวข้องได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การจัดการศึกษาตลอดชีวิตมี ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติที่สำคัญๆ ที่จะต้องเรียนรู้ อาทิ การศึกษา (to educate) การเรียนรู้ (to learn) ปรัชญาทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาทางไกล การศึกษา Home school การศึกษาต่อเนื่อง การสอนผู้ใหญ่ (Andragogy) การศึกษาในสังคมผู้สูงอายุ และการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน เป็นต้น รวมไปถึงจนถึงการมีทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการปฏิบัติที่ถูกต้องและเหมาะสมทางด้านการศึกษาตลอดชีวิตต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต รูปแบบต่างๆ ของการจัดการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาในสังคมผู้สูงอายุ และการจัดการศึกษาในชุมชน

Concepts of lifelong education ; types of lifelong education; education in the aging society; education in the community

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ชั่วโมงบรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาทั้งกลุ่มและเฉพาะราย	นักศึกษาลงพื้นที่จัดโครงการตามแบบฝึกหัดตามกิจกรรมที่กำหนด	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 อาจารย์ประจำวิชา ตกลงร่วมกับนักศึกษาในการให้คำปรึกษาผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม/บุคคลตามความต้องการของนักศึกษา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายกลุ่มและบุคคลที่มีความต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง

แนวคิดพื้นฐานในการจัดการกิจกรรมการเรียนสอน

1. เนื้อหาวิชาและสถานการณ์จะเกี่ยวข้องกับชีวิต (Life Situations) จะยึดถือเอาสถานการณ์ทั้งหลายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ใหญ่เป็นหลักสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การวิเคราะห์ประสบการณ์ (Analysis of Experience) เนื่องจากประสบการณ์เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณค่ามากที่สุดสำหรับผู้ใหญ่ ดังนั้น หลักสำคัญก็คือ การวิเคราะห์ประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคนอย่างละเอียดว่ามีส่วนไหนของประสบการณ์ที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้บ้าง แล้วจึงหาทางนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป
3. ผู้เรียนต้องการเป็นผู้นำตนเอง (Self Directing) ความต้องการที่อยู่ในส่วนลึกของผู้เรียนก็คือ การมีความรู้สึกต้องการที่จะสามารถนำตนเองได้ ดังนั้น ผู้สอนจะร่วมสืบหาหรือค้นหาคำตอบร่วมกันกับผู้เรียน (Mutual Inquiry) มากกว่าการทำหน้าที่ส่งผ่านหรือเป็นสื่อสำหรับความรู้
4. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference) ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละชั้นย่อมเป็นไปตามความสามารถของแต่ละคน (Pace of Learning) ความแตกต่างระหว่างบุคคลจะมีผลต่อการเรียนรู้ ดังนั้นรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Style) เวลาที่ทำการสอน สถานที่สอน จะมีความหลากหลาย ตามความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละคน (Pace of Learning)

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีสอน	วิธีการประเมินผล
1. มีความตระหนักในการดำรงชีวิต ภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม	1. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่าง	1. ประเมินจากการสังเกต 1.1 พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน
2. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มี	2 การเรียนแบบร่วมมือ โดยเน้น การ	ความมีวินัย การตรงต่อเวลา

<p>ระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา</p> <p>3. การพินิจในเกียรติ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>4. เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</p> <p>5. ปฏิบัติตนบนพื้นฐานของจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดนคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมมากกว่าส่วนตน</p> <p>6. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>นำเสนอความคิด การสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์ และกระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบร่วมกัน ทักษะทางสังคม การแก้ปัญหา และการสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกัน</p> <p>3. ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย โดยเน้นการอภิปรายกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย</p>	<p>รวมถึงการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานกลุ่มและงานส่วนบุคคล</p> <p>1.2 พฤติกรรมการแสดงออก ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น การมีน้ำใจ เคารพกฎระเบียบของกลุ่มและสังคม การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม และในชั้นเรียน เป็นต้น</p> <p>2. ผลงาน กลุ่มและส่วนบุคคลที่ได้รับมอบหมายมีการอ้างอิงที่ถูกต้องครบถ้วน</p>
--	---	--

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติการศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษาประเภทอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ทฤษฎี Andragogy การศึกษาในสังคมผู้สูงอายุ และการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน</p> <p>2. พรบ. การศึกษาตลอดชีวิต และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น</p> <p>1. การสอนแบบกระบวนการสืบค้น (Inquiry Process) ศึกษา ค้นคว้า การตัดสินใจและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>2. การสอนระดมสมอง (Brainstorming) ศึกษา แลกเปลี่ยนแนวคิด ประสมการณ์จากหลายมุมมอง</p> <p>3. การสอนแบบแก้ปัญหา (Problem solving) ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าข้อมูล สรุปและแก้ปัญหา</p> <p>4. การสอนแบบ Self – Directed Learning สืบค้น สืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยการนำตนเอง</p> <p>3. Case study ศึกษา ค้นคว้า ข้อความรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์และความรับผิดชอบ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> <p>2. การโต้ตอบ วิพากษ์ วิจาร์ณ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>3. ผลงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานส่วนบุคคล</p> <p>4. การทดสอบ</p>

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีสอน	วิธีการประเมินผล
<p>นักศึกษาพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คิดเป็น คือ เป็นบุคคลที่รู้ตนมีความรู้ และรู้บริบทสถานการณ์รอบด้าน 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใคร่ครวญ บนพื้นฐานความเป็นจริง คิดอย่างเป็นระบบ และพิจารณา ด้วยเหตุและผล 3. วิเคราะห์สถานการณ์ ประยุกต์ ความรู้ ความเข้าใจจากประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการปฏิบัติให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของหน่วยงานและสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนแบบร่วมมือ โดยเน้น การนำเสนอความคิด การสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์ กระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบร่วมกัน ทักษะทางสังคม การแก้ปัญหา และการสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกัน 2. การเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นการค้นคว้าหาความรู้ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางสังคม กระบวนการกลุ่ม การสื่อสารและการแก้ปัญหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 2. การโต้ตอบ วิพากษ์ วิจารณ์ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ผลงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย ทั้งงานกลุ่มและงานส่วนบุคคล 4. การทดสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีสอน	วิธีการประเมินผล
<p>นักศึกษามี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล 2. ทักษะในการเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 3. มีทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self – Directed Learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่าง 2. การเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้น การค้นคว้าหาความรู้ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางสังคม กระบวนการกลุ่ม การสื่อสารและการแก้ปัญหา 3. การเรียนแบบร่วมมือ โดยเน้น การนำเสนอความคิด การสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์ กระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบร่วมกัน ทักษะทางสังคม การแก้ปัญหา และการสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การมีส่วนร่วมของนักศึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 1.2 การดำเนินงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายในงานกลุ่ม รวมถึงกิจกรรมต่างๆ ที่กลุ่มนักศึกษาจัด 2. ผลงานของกลุ่ม ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ 3. ผลงานจากการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self – Directed Learning)

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีสอน	วิธีการประเมินผล
<p>นักศึกษามี</p> <p>1. ความรู้ และทักษะ ทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า</p> <p>2. ทักษะในการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ทักษะและวิจารณญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่าง</p> <p>2. ฝึกปฏิบัติการการค้นคว้าหาความรู้ การรวบรวมข้อมูล การแก้ปัญหา</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้ร่วมกัน มีการทำงานร่วมกัน ฝึกฝนให้รู้จักการใช้เทคนิคและวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีอิสระและมีความรับผิดชอบ</p>	<p>ประเมินจาก</p> <p>1. ทักษะการสื่อสารทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> <p>2. ทักษะการเขียนผลงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานส่วนบุคคล</p> <p>3. ทักษะในการเลือกและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการนำเสนอผลงาน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
1	<p>การศึกษาการศึกษา (to educate) และการเรียนรู้ (to learn)</p> <p>คำจำกัดความการศึกษาตลอดชีวิต ปรัชญา แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติศึกษาตลอดชีวิต</p>	3	<p>เกริ่นนำและร่วมกำหนดข้อตกลงในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน คะแนน การวัดและประเมินผล เป็นต้น</p> <p>1. วิธีสอน</p> <p>1.1 บรรยาย (Lectures)</p> <p>1.2 การเรียนแบบสืบค้น (Inquiry)</p> <p>1.3 ซักถาม (Questioning Method)</p> <p>2. สื่อ</p> <p>2.1. แบบทดสอบ Pre-test</p> <p>2.2. Power point</p> <p>2.3 ใบความรู้ /ใบงาน Internet</p>	ศักรินทร์ ชนประชา
2	ความจำเป็นของการศึกษา	3	ทบทวนความรู้	

	ตลอดชีวิตในสังคม 4.0		1.วิธีสอน 1.1 บรรยาย (Lectures) 1.2 อภิปราย (Discussion) 1.3 ซักถาม (Questioning Method) 1.4 การระดมสมอง (Brain Storming) 2. สื่อ 2.1 Power point 2.2 ใบความรู้ /ใบงาน	
3	พรบ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 กับการศึกษาตลอดชีวิต ร่าง พร.บ.การศึกษาตลอดชีวิต หน่วยงานทางการศึกษาใน ประเทศเชื่อมโยงการตลอดชีวิต	3	ทบทวนความรู้ 1. วิธีสอน 1.1 บรรยาย (Lectures) 1.2 อภิปราย (Discussion) 1.3 ซักถาม (Questioning Method) 1.4 ใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) 1.5 SDL 2. สื่อ 2.1 Power point 2.2 ใบความรู้	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
4-7	ปรัชญาทางการศึกษา แนวคิด หลักการ แนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาตลอดชีวิต เช่น การศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ การศึกษาตาม อัธยาศัย การศึกษาทางไกล การศึกษา Home school การศึกษาต่อเนื่อง เป็นต้น	12	ทบทวนความรู้ 1.วิธีสอน 1.1 บรรยาย อภิปราย (Discussion) 1.2 ซักถาม (Questioning Method) 1.3 ใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) 1.4 SDL 2. สื่อ 2.1 Power point 2.2 ใบความรู้/ใบงาน	ศักกรินทร์ ชนประชา
8	การสอนผู้ใหญ่ (Andragogy)	3	ทบทวนความรู้	

	การศึกษาในสังคมผู้สูงอายุ และ การจัดการศึกษาตลอดชีวิตใน ชุมชน		1.วิธีสอน 1.1 บรรยาย อภิปราย (Discussion) 1.2 ซักถาม (Questioning Method) 1.3 SDL 2. สื่อ 2.1 Power point 2.2 ใบความรู้ /ใบงาน	
9	การบริหารงานการศึกษาตลอด ชีวิต ในหน่วยงานทางการศึกษา ของรัฐในประเทศ	3	ทบทวนความรู้ 1. วิธีสอน 1.1 บรรยาย (Lectures) 1.2 อภิปราย (Discussion) 1.3 ซักถาม (Questioning Method) 1.4 ใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) 2. สื่อ 2.1 Power point 2.2 ใบความรู้ /ใบงาน	
10	การศึกษาผู้ใหญ่ การเรียนรู้ด้วย การนำตนเองกับการศึกษา ตลอดชีวิต	3	ทบทวนความรู้ 1. วิธีสอน 1.1 อภิปราย (Discussion) 1.2 ระดมสมอง (Brain Storming) 1.3 การเรียนแบบสืบค้น (Inquiry) 1.4 SDL 2. สื่อ 2.1 Power point 2.2 ใบความรู้ /ใบงาน	
สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์

ที่		ชั่วโมง	และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
11-12	ลงพื้นที่จริง แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต (ห้องสมุดเฉลิมราชา บัตตानी ห้องเรียนทางไกล กศน.จังหวัดบัตตानी สำนักวิทยบริการ หอสมุด John F. Kennedy library เป็นต้น	6	ทบทวนความรู้ 1.วิธีสอน ทัศนศึกษา (Field Trip) 2. สื่อ ใบความรู้ /ใบงาน	ศักรินทร์ ชนประชา
13-14	ลงพื้นที่จริง ณ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ภาคใต้ (กศน.ภาคใต้)	6	ทบทวนความรู้ 1.วิธีสอน ทัศนศึกษา (Field Trip) 2. สื่อ ใบความรู้ /ใบงาน	
15	สรุป วิพากษ์ อภิปราย ซักถาม Post-test	3	ทบทวนความรู้ 1.วิธีสอน 1.1 อภิปราย (Discussion) 1.2 ซักถาม (Questioning Method) 2. สื่อ แบบทดสอบปลายภาค (Post-test)	
		45		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
1. สอบปลายภาค		40
2. การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการอภิปราย	ทุกสัปดาห์	10
3. ทำงานกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	30
3.1 ความน่าสนใจ ความเรียบร้อย คุณภาพของงานโดยรวม		5
3.2 การตรงต่อเวลา		10
3.3 ความสามัคคี		10
3.4 ความน่าสนใจในการนำเสนอผลงาน		5
4. งานส่วนบุคคล		20
2.1 ความน่าสนใจ ความเรียบร้อย คุณภาพของงานโดยรวม		5

2.2 การตรงต่อเวลา		5
2.3 จำนวนชิ้นงาน		10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับ สำนักห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่างๆ เช่น www.swu.ac.th , www.buu.ac.th, www.cmu.ac.th เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 แบบประเมินผู้สอน

1.2 การสนทนาระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

1.3 การให้ข้อมูลย้อนกลับ ของผู้เรียนระหว่างเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 สังเกตการณ์พฤติกรรมนักศึกษาระหว่างการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

2.2 ผลและความสำเร็จของการทำงานกลุ่มและส่วนบุคคล

2.3 ผลการเรียนของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 สัมมนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุง พัฒนารายวิชาร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

3.2 การพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมทั้งในและต่างประเทศเพื่อนำความรู้มาประยุกต์และพัฒนา

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในเรื่องของแบบทดสอบ รายงานกลุ่ม รายงานส่วนบุคคล และพฤติกรรมของนักศึกษา รวมถึงการให้สิทธินักศึกษาสามารถตรวจสอบคะแนนของตนเอง เพื่อความโปร่งใสและถูกต้อง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้สอนปรับปรุง ประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการนำข้อเสนอของนักศึกษามาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น